

Город Владивосток  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2 г. Владивостока»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Лимберг  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии №2  
\_\_\_\_\_ И.А. Шендрик  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По китайскому языку  
основное общее образование  
5-е «Б», «Г» классы  
2023-2024 учебный год

Разработчик:

Бовсуновская Эльза Олеговна  
Учитель китайского языка

ПРИНЯТА

На заседании методического объединения

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

Руководитель МО, кафедры

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

Программа включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 5-х классах.

Данная программа разработана на основе авторской программы «Сизовой А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2018.»

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС.

Программа выполняет следующие основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также определение уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на второй ступени основного общего образования.

- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

**Главные цели курса** соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами

учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие **коммуникативной компетенции** осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебнотрудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Задачи изучения курса:**

— формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— формирование вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

— формирование умений автономной учебной деятельности под контролем преподавателя. Обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановки задач и целей своего обучения, что стимулирует желание к учению.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология» (п. 18.3.1).

Китайский (кит. 汉语 · 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

- межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;

- многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

- полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствуют расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами. Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является не только развитие коммуникативной компетенции, но также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования – открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и других, – необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

Содержание и методика учебного курса китайского языка в 5-9 классах должны быть адаптированы к возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте, более индивидуализированы и когнитивно-ориентированы, при этом должна обеспечиваться преемственность с результатами обучения в начальной школе и преемственность обучения от класса к классу. Превалирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией.

В подростковой школе ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться оформлять её с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим, особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

В методической литературе выделяется два этапа формирования коммуникативных и познавательных компетенций при обучении подростков иностранному языку, в зависимости от их возраста (5-7 классы и 8-9 классы). Обучение китайскому языку как второму иностранному также будет содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста», который большинство учеников переживает в период с 5 по 7 классы, предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для неё самостоятельности и признания окружающими людьми, как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребёнка в это время характеризуется активным восприятием большого объёма разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать и анализировать сведения из разных источников, в том числе виртуальных. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута

достаточно высокая степень владения родным языком, и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом учениками младшего подросткового звена, вплоть до окончания 7 класса, достаточно хорошо воспринимается увеличение объёма новой информации, включая лексическую, иероглифическую и грамматическую, от класса к классу. Большую роль в обучении китайскому языку на данном этапе играют игровые методы.

Психологические трансформации личности, приходящиеся примерно на период обучения в 8 и 9 классах, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеальных представлений и реальности, у подростков могут возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится фундаментально аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся, наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции, развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в части, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География», «Мировая художественная культура» и других), как в содержательном отношении, так в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Овладение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

#### **Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Гимназии №2, на предмет «Второй иностранный язык. Китайский язык» в 5 классе отводится 34-35 часов в год (1 час в неделю).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (курса)**

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в

будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является языковая коммуникация, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века. Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание у подростков интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)**

#### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине
- России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

- развитие умения оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные Интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог – обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

##### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту - делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);

- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);

- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения. □ использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

### ***Письменная речь***

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## Содержание разделов и тем учебного предмета (курса)

### 5 КЛАСС

(1 часа в неделю / 34 (35) часов в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><input type="checkbox"/> Китайский язык и Китай.</p> <p><input type="checkbox"/> Основные фонетические и графические особенности китайского языка (в рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера).</p>	<p><b>ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС</b> 汉语语音入门</p> <p><b>ВВОДНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРС</b> 汉字入门</p> <p>Учебник (вводные страноведческая, фонетическая и иероглифическая части, урок 1), книга для учителя (пояснительная записка, вводно-фонетический курс, вводно-иероглифический курс). Языковой материал Знакомство с основными особенностями китайского языка и целями обучения. <b>Введение в фонетику китайского языка</b> Китайский фонетический алфавит. Система фонетической</p>	<p><b><u>Аудирование</u></b> <b>При непосредственном общении</b></p> <p><input type="checkbox"/> Распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка.</p> <p><b>При опосредованном общении</b></p> <p><input type="checkbox"/> Научиться произношению звуков китайского языка.</p> <p><input type="checkbox"/> Научиться различать на слух все звуки китайского языка.</p> <p><input type="checkbox"/> Получить представление о тональной системе китайского языка и принципах сочетаемости инициалей и финалей.</p>

	<p>транскрипции пиньинь (汉语拼音). Структура китайского слога. Инициали и финали. Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа. Транскрипционная система Палладия. Модуляция тональности в китайском языке и смысловозначительная функция тона. Четыре тона.</p> <p><b>Введение в китайскую иероглифическую письменность</b>  Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт. Черты китайских иероглифов: 1) простые черты: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая; 2) черты с крюком: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх, откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком вверх; 3) ломаные черты: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая,</p>	<p><input type="checkbox"/> Получить представление о правилах транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов), о правилах транскрипционной системы Палладия (запись китайских имён собственных русскими буквами).</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов.</p> <p><input type="checkbox"/> Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.</p> <p><input type="checkbox"/> Соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием.</p> <p><input type="checkbox"/> Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы.</p> <p><b>Письменные умения</b></p> <p><b><u>Письменная речь</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт.</p> <p><input type="checkbox"/> Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь писать базовые черты.</p> <p><input type="checkbox"/> Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах.</p>
--	---	--

	<p>горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная; 4) ломанные черты с крюком: горизонтальная ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная трижды ломаная с крюком влево. Порядок написания черт китайских иероглифов. Типы иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы. Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая). Понятие фонетика, примеры распространённых</p>	<p><input type="checkbox"/> Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов.</p> <p><input type="checkbox"/> Познакомиться с таблицей ключей.</p> <p><input type="checkbox"/> Познакомиться с понятием фонетика и распространёнными фонетиками.</p> <p><input type="checkbox"/> Научиться писать некоторые простые и сложные иероглифы.</p> <p><b><u>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p><input type="checkbox"/> Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</p> <p><input type="checkbox"/> Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в</p>
--	--	---

	<p>фонетиков. Принципы графемного анализа иероглифов. Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах.</p>	<p>тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</li> <li><input type="checkbox"/> Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</li> <li><input type="checkbox"/> Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</li> <li><input type="checkbox"/> Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.</li> <li><input type="checkbox"/> Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</li> <li><input type="checkbox"/> Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты.</li> </ul> <p><b><u>Фонетическая сторона речи</u></b></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</li> <li>б) заучивания коротких стихотворений, песен,</li> </ul>
--	--	---

		<p>небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Получить первоначальное представление о правилах чтения и написания китайских лексических единиц в транскрипционной системе пиньинь.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Самопредставление.</li> <li><input type="checkbox"/> Формы приветствия и прощания.</li> <li><input type="checkbox"/> Выражение благодарности и ответ на неё.</li> <li><input type="checkbox"/> Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе.</li> <li><input type="checkbox"/> Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> культура приветствия;</li> <li><input type="checkbox"/> системы письменности;</li> <li><input type="checkbox"/> фамилии и имена.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ</b></p> <p><b>第一单元. 我们认识一下儿</b></p> <p>Урок 1. Привет! 第一课. 你好!</p> <p>Учебник (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение)</li> <li><input type="checkbox"/> Простые финалы (а, о, е, і, и, ü)</li> <li><input type="checkbox"/> Песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь</li> <li><input type="checkbox"/> Интонация в китайском языке (тоны). Вводная информация о модуляции третьего тона</li> </ul>	<p><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b></p> <p><b>Вести диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей.</li> <li><input type="checkbox"/> Выражать благодарность.</li> <li><input type="checkbox"/> Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li><input type="checkbox"/> Предлагать что-либо сделать.</li> <li><input type="checkbox"/> Давать положительный и отрицательный ответ на вопрос партнёра. Вести диалог-расспрос</li> <li><input type="checkbox"/> Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <b>Вести диалог –</b></li> </ul>

	<p>Лексика Основная лексика: 你, 好, 老师, 同学, 们 Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师) Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè! Дополнительная лексика: 早, 晚, 上, 早上, 晚上 Грамматика <input type="checkbox"/> Формы приветствия с 好 <input type="checkbox"/> Предложения с качественным сказуемым <input type="checkbox"/> Порядок слов в китайском предложении <input type="checkbox"/> Суффикс множественного числа 们 Иероглифика Новые иероглифы: 你, 好, 老, 师, 同, 学, 们, 王, 家, 明, 季, 马, 林 Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин 第二课. 我是王家明 Учебник (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2). Языковой материал Фонетика <input type="checkbox"/> Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение) <input type="checkbox"/> Простые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l). Комбинации простых инициалей и финалей</p>	<p><b>обмен мнениями</b> <input type="checkbox"/> Обсуждать с одноклассником список личных вещей, сопоставлять списки. <input type="checkbox"/> Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с его мнением и наоборот.</p> <p><b>Говорение в монологической форме</b> Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи <b>Сообщение</b> <input type="checkbox"/> Давать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. <input type="checkbox"/> Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. Рассказ <input type="checkbox"/> Составлять краткий пересказ текста. <input type="checkbox"/> Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. <input type="checkbox"/> Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <b>Описание</b> <input type="checkbox"/> Описывать иллюстрацию.</p> <p><b><u>Аудирование</u></b> <b><u>При непосредственном общении</u></b> <input type="checkbox"/> Понимать в целом речь учителя по ведению</p>
--	---	---

	<p><input type="checkbox"/> Интонация в китайском языке (тоны)</p> <p>Лексика Основная лексика: 我, 叫, 她, 是, 他, 你们</p> <p>Имена собственные: 玛丽, 热尼亚</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng gēn wǒ shuō Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见</p> <p>Грамматика <input type="checkbox"/> Личные местоимения и их изменения по числам</p> <p><input type="checkbox"/> Предложение с составным именным сказуемым <input type="checkbox"/> Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 我, 叫, 她, 是, 他, 玛·丽·热·尼, 亚</p> <p>Урок 3. Спасибо! 第三课. 谢谢!</p> <p>Учебник (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Фонетика <input type="checkbox"/> Чтение двусложных слов и сочетаний</p>	<p>урока.</p> <p><input type="checkbox"/> Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.</p> <p><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b><u>При опосредованном общении</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание простых аутентичных высказываний, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</p> <p><input type="checkbox"/> Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие лексические единицы (ЛЕ) и лексикограмматический материал.</p> <p><input type="checkbox"/> Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Соотносить</p>
--	---	---

	<p><input type="checkbox"/> Артикуляция заднеязычных согласных звуков g, k, h</p> <p><input type="checkbox"/> Сложные финали, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou</p> <p>Лексика Основная лексика: 谢谢 · 不客气 · 什么 · 名字 Фразы для общения на уроке: Qǐng kàn hēibǎn! Дополнительная лексика: 见 · 没 · 没事 · 明 · 明天 · 事 · 天, 再, 再见</p> <p>Грамматика <input type="checkbox"/> Вопросительные местоимения в китайском языке <input type="checkbox"/> Вопросительное местоимение 什么 <input type="checkbox"/> Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё <input type="checkbox"/> Фразы, используемые при прощании (再见 · 明天见)</p> <p>Иероглифика Закрепление базовых черт китайской иероглифики Новые иероглифы: 谢 · 不 · 客 · 气 · 什 · 么 · 名 · 字</p> <p>Урок 4. Они – учащиеся? 第四课. 她们是学生吗?</p> <p>Учебник (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ</p>	<p>графический образ слова с его звучанием. <input type="checkbox"/></p> <p>Называть черты китайских иероглифов.</p> <p><input type="checkbox"/> Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками.</p> <p><input type="checkbox"/> Пересказывать текст после прочтения.</p> <p><b><u>Письменные умения</u></b></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><input type="checkbox"/> Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</p> <p><input type="checkbox"/> Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.</p> <p><input type="checkbox"/> Вести учебный словарь.</p> <p><input type="checkbox"/> Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения.</p> <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p>
--	---	--

	<p>(урок 4).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Артикуляция согласных звуков j, q, x</li> <li><input type="checkbox"/> Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, uei</li> <li><input type="checkbox"/> Интонация китайского предложения</li> </ul> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 她们 · 学生 · 吗 · 不 · 校 · 长 · 校长</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng dǎkǎi shū!</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Общий вопрос в китайском языке (是非疑问句)</li> <li><input type="checkbox"/> Вопросительная частица 吗</li> <li><input type="checkbox"/> Отрицательная частица 不</li> </ul> <p>Иероглифика</p> <p>Закрепление базовых черт китайской иероглифики</p> <p>Написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 生, 吗 · 校 · 长</p> <p>Урок 5. Они – мои друзья 第五课. 他们是我的朋友</p> <p>Учебник (урок 5, раздел</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</li> <li><input type="checkbox"/> Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</li> <li><input type="checkbox"/> Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.</li> <li><input type="checkbox"/> Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.</li> <li><input type="checkbox"/> Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</li> <li><input type="checkbox"/> Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</li> <li><input type="checkbox"/> Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</li> <li><input type="checkbox"/> Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.</li> </ul> <p><b><u>Фонетическая сторона речи</u></b></p> <p>Формирование, коррекция</p>
--	--	---

	<p>«Подведём итоги»), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).</p> <p>Языковой материал</p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Артикуляция инициалей zh, ch, sh, r</li> <li>Артикуляция заднеязычного апикального гласного i</li> <li><input type="checkbox"/> Артикуляция финалей с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen)</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <p>Основная лексика: 他们 · 的 · 我的 · 朋友 · 我们 · 中 · 中 学生</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng zài shuō yí biàn!</p> <p>Дополнительная лексика: 包, 笔, 对 · 盒 · 机 · 具 · 铅 · 钱 · 铅笔 · 钱包 · 谁 · 谁的 · 手 · 手机 · 书 · 文 · 文具 · 文具 盒, 橡皮, 这</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是</li> <li><input type="checkbox"/> Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением</li> </ul>	<p>и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</li> <li>б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</li> <li>в) прослушивания аудиозаписей и т.д.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать языковую догадку.</li> <li><input type="checkbox"/> Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.</li> </ul>
--	--	--

	<p><input type="checkbox"/> Определительное служебное слово (структурная частица) 的</p> <p>Иероглифика Закрепление базовых черт китайской иероглифики Новые иероглифы: 的, 朋, 友, 中</p>	<p><input type="checkbox"/> Использовать в речи устойчивые словосочетания. <input type="checkbox"/> Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.</p> <p><b><u>Социокультурная компетенция</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Приветствовать других людей, представлять себя и других людей.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь называть по-китайски некоторые имена и фамилии.</p> <p><input type="checkbox"/> Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности.</p> <p><input type="checkbox"/> Выражать благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность. <input type="checkbox"/> Прощаться друг с другом.</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавать социальный статус собеседника.</p> <p><input type="checkbox"/> Сообщать дополнительную информацию о себе и других людях.</p> <p><input type="checkbox"/> Знать и уметь исполнять песню о транскрипции пиньинь.</p>
<p><input type="checkbox"/> Представление и описание друзей и знакомых.</p> <p><input type="checkbox"/> Интересы друзей и членов семьи.</p> <p><input type="checkbox"/> Иностранные языки.</p> <p><input type="checkbox"/> Поздравления.</p> <p><input type="checkbox"/> Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> национальные виды спорта;</li> <li><input type="checkbox"/> популярные иностранные языки;</li> <li><input type="checkbox"/> популярные песни;</li> <li><input type="checkbox"/> гороскоп и зоди-</li> </ul>	<p><b>РАЗДЕЛ 2 МОИ ДРУЗЬЯ</b> 第二单元. 朋友和伙伴</p> <p>Урок 6 Кто он? 第六课. 他是谁?</p> <p>Учебник (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p>Языковой материал Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Артикуляция согласных звуков z, c, s</li> <li><input type="checkbox"/> Артикуляция переднеязычного апикального гласного i</li> </ul>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.</li> <li><input type="checkbox"/> Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрацию и предложенный текст.</li> </ul> <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li><input type="checkbox"/> Предлагать что-либо сделать.</li> </ul>

<p>ак.</p>	<p><input type="checkbox"/> Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка</p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng jìn ! Qǐng zuò ! Qǐng hē chá !</p> <p>Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 二, 九, 六, 排, 排球, 乒乓球, 七, 球, 三, 十, 四, 网, 网球, 五, 一</p> <p>Грамматика</p> <p><input type="checkbox"/> Числительные от 1 до 10</p> <p><input type="checkbox"/> Вопросительное местоимение 谁</p> <p><input type="checkbox"/> Наречие 也</p> <p><input type="checkbox"/> Простое глагольное сказуемое</p> <p>Иероглифика</p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p> <p>Новые иероглифы: 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球, 篮</p> <p>Урок 7 Кто твой хороший друг? 第七课. 谁是你的好朋友?</p> <p>Учебник (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Фонетика</p> <p><input type="checkbox"/> Артикуляция и дифференциация согласных зву-</p>	<p><input type="checkbox"/> Давать положительный и отрицательный ответ на вопрос партнёра.</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <p><input type="checkbox"/> Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями</p> <p><input type="checkbox"/> Обсуждать с одноклассником список личных вещей, сопоставлять списки.</p> <p><input type="checkbox"/> Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с его мнением и наоборот.</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять и произносить монолог.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять и озвучивать список личных вещей.</p> <p><input type="checkbox"/> Считать от 1 до 100</p> <p><input type="checkbox"/> Сообщать телефонный номер.</p> <p><input type="checkbox"/> Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.</p> <p>Рассказ</p> <p>Составлять и произносить краткий рассказ о своих друзьях.</p> <p>Составлять и произносить рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается.</p> <p>Составлять и произносить краткий пересказ текста.</p> <p>Обсуждать информацию с одноклассниками.</p>
------------	--	---

	<p>ков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка</p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика:</p> <p>有, 爸爸, 啊, 和, 都,</p> <p>学, 汉语, 法语</p> <p>Имена собственные: 列娜</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng ānjìng! Qǐng tīng wǒ shuō!</p> <p>Дополнительная лексика: 俄语, 日语, 书包, 西班牙语,</p> <p>眼镜, 英语</p> <p>Грамматика</p> <p><input type="checkbox"/> Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有</p> <p><input type="checkbox"/> Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»)</p> <p><input type="checkbox"/> Наречие 都</p> <p><input type="checkbox"/> Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний</p> <p><input type="checkbox"/> Союз 和</p> <p>Иероглифика</p> <p>Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p> <p>Новые иероглифы:</p> <p>有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 法, 列, 娜</p> <p>Урок 8 Сколько у тебя дисков на китайском языке?</p> <p>第八课.</p> <p>你有几张中文光盘?</p> <p>Учебник (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).</p>	<p>Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.</p> <p>Описание</p> <p>Давать описание иллюстрации.</p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p><input type="checkbox"/> Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><input type="checkbox"/> Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.</p> <p><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении</p> <p><input type="checkbox"/> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</p> <p><input type="checkbox"/> Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение</p> <p><input type="checkbox"/> Соотносить графический образ слов с их</p>
--	---	--

	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным p и заднеязычным ng</li> <li><input type="checkbox"/> Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка</li> </ul> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng jǔ shǒu! Shǒu fāngxià!</p> <p>Дополнительная лексика: 笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Вопросительные местоимения 几 и 多少</li> <li><input type="checkbox"/> Счётное слово 张 и другие счётные слова</li> <li><input type="checkbox"/> Указательные местоимения 这 и 那</li> <li><input type="checkbox"/> Вопросительное притяжательное местоимение 谁的</li> <li><input type="checkbox"/> Образование числительных от 11 до 100</li> </ul> <p>Иероглифика</p> <p>Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 几, 张, 文, 光, 盘, 这, 那, 多, 少, 没</p>	<p>звучанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Идентифицировать и называть черты и графемы китайских иероглифов.</li> <li><input type="checkbox"/> Идентифицировать знакомые слова и грамматические явления разножанровых и разностилевых текстов на китайском языке.</li> <li><input type="checkbox"/> Уметь читать тексты в фонетической транскрипции пиньинь.</li> <li><input type="checkbox"/> Уметь читать тексты упражнений в иероглифике.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читать вслух, с соблюдением правильного тонового рисунка небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдать правила чтения и фразовую интонацию при чтении.</li> <li><input type="checkbox"/> Читать и понимать несложные аутентичные тексты, анализировать смысл их отдельных частей.</li> <li><input type="checkbox"/> Находить соответствия словам, оборотам и фрагментам прочитанного текста в родном языке.</li> <li><input type="checkbox"/> Использовать речевую догадку – догадываться о смысле пропущенных в диалоге реплик и фраз в монологе, делать речевые вставки.</li> <li><input type="checkbox"/> Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя и в двуязычном словаре.</li> </ul>
--	---	--

		<p><input type="checkbox"/> Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками.</p> <p><input type="checkbox"/> Пересказывать текст после прочтения.</p> <p>Письменные умения</p> <p>Письменная речь</p> <p>Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.</p> <p>Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо.</p> <p>Делать описания явлений и людей в рамках изученных тем.</p> <p>Вести учебный словарь.</p> <p>Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.</p> <p>Составлять краткие письменные поздравления с днём рождения.</p> <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <p><input type="checkbox"/> Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</p> <p><input type="checkbox"/> Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</p> <p><input type="checkbox"/> Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять графемный разбор иеро-</p>
--	--	---

		<p>глифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <p><input type="checkbox"/> Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</p> <p><input type="checkbox"/> Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.</p> <p><input type="checkbox"/> Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</p> <p><input type="checkbox"/> Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты.</p> <p>Фонетическая сторона речи  Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p>
--	--	---

		<p>б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>в) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><input type="checkbox"/> Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).</p> <p>Использовать языковую догадку.</p> <p>Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания.</p> <p>Правильно употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем.</p> <p>Переводить предложения с изученными лексическими единицами с китайского языка на русский и с русского языка на китайский.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обсуждать национальные виды спорта, спортивные предпочтения.</li> <li><input type="checkbox"/> Расспрашивать собеседника о его друзьях и сообщать о своих.</li> <li><input type="checkbox"/> Обсуждать изучаемые школьником и популярные в его окружении иностранные языки.</li> <li><input type="checkbox"/> Иметь представление о традиционном китайском календаре и гороскопе.</li> <li><input type="checkbox"/> Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.</li> <li><input type="checkbox"/> Узнавать, какие вещи и в каком количестве имеются у собеседника, а также сообщать о своих вещах и их количестве.</li> <li><input type="checkbox"/> Узнавать у собеседника, куда он идёт, и сообщать своё направление движения.</li> <li><input type="checkbox"/> Называть свои любимые песни.</li> <li><input type="checkbox"/> Знать, как записывать по-китайски имена некоторых российских писателей, учёных и других известных людей.</li> <li><input type="checkbox"/> Поздравлять с днём рождения и отвечать на поздравления.</li> <li><input type="checkbox"/> Уметь исполнять известную китайскую песню, предложенную в разделе.</li> </ul>
	<b>Резервное время (2 часа)</b>	

### **Контроль предметных результатов. Инструментарий.**

Чтобы выявить уровень учебных достижений предусмотренных ФГОС ООО и Рабочей программой, для данной Рабочей программы разработана следующая модель мониторинга:

Виды контроля	Формы контроля	Периодичность	Подход	Уровень, оценка				
				«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Предварительный	Стартовая диагностика: тест	Начало учебного года	Критериально-ориентированный	Низкий уровень достижений, оценка «плохо»	Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»	«Базовый»: демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Данный уровень является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»	Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»
Текущий	Индивидуальные ответы учащихся	Каждый урок, 1 ч. в неделю	Ориентированный на индивидуальные нормы					
Периодический	Тематические проверочные работы (тесты, понятийный диктант)	По мере изучения тем разделов						
	Творческие работы учащихся	В течение года (проектная деятельность)						
Итоговый	Итоговая проверочная работа	Конец учебного года.	Критериально-ориентированный					

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий

базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **Критерии оценки работы по китайскому языку:**

#### **▪ Контрольная работа**

Оценка «Отлично» ставится учащемуся, если работа выполнена без ошибок, т.е. учащийся показал знание теории, свободное владение материалом, умение анализировать и правильно использовать пройденный материал (Правильно выполнено задание, сделан верный перевод, употреблены соответствующие грамматические конструкции, использована изученная лексика).

Оценка «Хорошо» ставится учащемуся, если работа выполнена правильно, но есть ошибки в грамматике, т.е. неверно использована та или иная грамматическая категория.

Оценка «Удовлетворительно» ставится учащемуся, если работа выполнена правильно наполовину; учащийся допустил существенные ошибки в переводе и использовании грамматических категорий, а также проявил определенные затруднения при выполнении работы и показал незнание пройденной лексики.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится учащемуся, если работа практически целиком выполнена неправильно.

#### **▪ Словарный диктант (6 слов)**

«5» - нет ошибок (допустимы недочеты, связанные с нарушением правил написания транскрипции )

«4» - 2 ошибки

«3» - 3 ошибки

«2» - 4 ошибок

#### **▪ Грамматические задания**

Оценка «Отлично» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и умение самостоятельно их применять при выполнении работы.

Оценка «Хорошо» ставится, если ученик знание правил, умение самостоятельно их применять и допустил 1-2 ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполнил половину из предложенных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

## **Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса**

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 5-х классов как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык (Второй иностранный язык)», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех пяти лет изучения курса, а также соответствующие внутрипредметные связи. В настоящее время линия включает следующие элементы:

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Наряду с серией учебно-методических комплектов, к включению в библиотечный фонд учебного кабинета китайского языка рекомендуются следующие печатные издания и пособия.

### **Печатные издания**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Примерная программа по учебному предмету «китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5-9 классы
- Методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8-9 классах основной школы (Программа)
- Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (5-9 классы)
- Русско-китайские и китайско-русские словари
- Китайские толковые словари
- Словари китайских топонимов
- Словари китайских чэньюев
- Тематические справочники по китайскому языку
- Учебные пособия по страноведению Китая
- Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры
- Учебные и справочные издания о России и русской культуре на китайском языке

- Учебные пособия по основам языкового перевода
- Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语 教学通用 课程大纲)
- Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по китайскому языку (HSK и YCT)
- Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей

- Сборники произведений китайских писателей
- Релевантная учебная литература для дополнительного чтения

### **Печатные пособия**

- Справочные материалы к учебному курсу 5-9 классов
- Словари основной лексики
- Словари дополнительной лексики
- Иероглифические указатели
- Таблица фонетического алфавита китайского языка пиньинь
- Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
- Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия

- Таблица базовых черт китайских иероглифов
- Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов
- Таблица иероглифических ключей
- Таблицы основных фонетиков
- Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях
- Таблицы грамматических конструкций к основным разделам УМК

### **Картографические, художественные и фотографические материалы**

- Карты Китая (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
- Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
- Карта Пекина на русском и китайском языках
- Карта Москвы на русском и китайском языках
- Карта мира (политическая)
- Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб)

Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР

Изображения представителей народов Китая

Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая

#### **Дидактические материалы**

Иероглифические карточки к учебному курсу

Сюжетные карточки

Рабочие листы для письменных работ

Материалы для игр по содержанию учебного курса

Раздаточный материал

**К информационно-коммуникационным средствам** обучения необходимо отнести следующие:

Электронные учебники и учебные пособия

Мультимедийные программы по китайскому языку

Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в сети Интернет)

Электронные словари (включая он-лайн словари)

Электронные библиотеки

Тематические информационные Интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям

**К экранно-звуковым пособиям**, рекомендуемым к использованию, относятся:

Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5-9 классов

Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)

Сборники китайской музыки

Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса

Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей

#### **Тематическое распределение количества часов**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них</i>		<i>Примечание</i>
			<i>Диктанты, тесты, контрольные работы</i>	<i>кол-во часов</i>	
I.	«Вводно-фонетический и вводно-иероглифический»	9	1. Вводной контроль 2. Диктант (тема № 1)	1 1	Материалы учебника, рабочей тетради и

	курс»				прописи
II.	«Давайте познакомимся»	7	1. Лексико-грамматический тест	1	Материалы учебника, рабочей тетради и прописи
III.	«Давайте познакомимся»»	10	1. Диктант (тема № 2)	1	Материалы учебника, рабочей тетради и прописи
IV.	«Мои друзья»	9	1. Итоговая контрольная работа	1	Материалы учебника, рабочей тетради и прописи
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>		<b>5</b>	